|  |
| --- |
| 9. Ik & Presentatie  |
| Inleiding | De hele klas heeft inmiddels alle puzzelstukken verdiend en de puzzel is gelegd. Het is duidelijk wat er op de afbeelding staat. Jullie hebben ook gevonden waar de foto gemaakt is.Alle puzzelstukken heeft de klas verdiend door opdrachten uit te voeren.Deze opdrachten en de resultaten moeten worden gepresenteerd. De presentatie is voor medeleerlingen en ouders en wordt georganiseerd op een middag. Als tweede onderdeel van de presentatie moet er een opdracht gedaan worden door het publiek (ouders). De puzzelstukken zijn Tangram: dit zijn puzzelstukken waarmee je allerlei dieren kunt maken. De opdracht zou dus kunnen zijn dat het publiek in groepjes verdeeld wordt en dat zij zo snel mogelijk een tangram-dier moeten leggen volgens een voorbeeldplaatje. Natuurlijk mag de klas ook zelf een opdracht voor het publiek verzinnen.De manier waarop de gemaakte opdrachten gedaan zijn en de presentatie wordt beoordeeld met een rubric, een vragenlijst die gaat over vaardigheden: de manier waarop je iets aanpakt.De volgende opdrachten van stad&esch&ik leveren cijfers op:Zelfportret, mediawijsheid en ik &mijn stamboom. |
| Benodigdheden | Alle voorgaande opdrachten en resultaten, de puzzel |
| Tijd | week 9 TWK 17, 18 = 4 lesuren |
| Werkvorm | Klassikaal, individueel en daarna klassikaal bespreken |
| Doel | - Je weet hoe je een resultaat van een opdracht kunt presenteren- Je weet hoe je een presentatie in elkaar zet- Je kunt communiceren met afbeelden- Je kunt communiceren met tekst |
| Opdrachten | 1. Verzamel alle opdrachten die gedaan zijn om een puzzelstuk te verdienen
2. Verzamel alle resultaten van de opdrachten
3. Bedenk een actieve opdracht die het publiek moet doen (bijv. Tangrampuzzels leggen)
4. Bespreek klassikaal hoe de presentatie in elkaar gezet wordt:
5. Hoe wordt duidelijk gemaakt welke opdrachten er zijn gedaan?

(wat leerde je van elke opdracht?)1. Hoe wordt duidelijk gemaakt dat er puzzelstukken verdiend moesten worden? (wat leerde je daarvan?)
2. Hoe wordt duidelijk gemaakt wat de afbeelding op de puzzel voorstelt? (wat leerde je daarvan?)
3. Hoe wordt duidelijk gemaakt hoe je een puzzelstuk kon vinden (wat leerde je daarvan?)
4. Hoe wordt duidelijk gemaakt waarom de puzzelstukken ergens opgehaald moesten worden? (wat leerde je daarvan?)
5. Verdeel de taken over alle leerlingen in de klas: wie doet wat en wanneer is het af?
 |